

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| Nazwa przedmiotu/modułu: | | Praktyka z zakresu żywienia dzieci w placówce oświatowo-wychowawczej– praktyka zawodowa | |
| Nazwa angielska: | | Traineeship in Child Nutrition in Care-Educational Institutions - practical placement | |
| Kierunek studiów: | | Dietetyka | |
| w zakresie: | | Dietetyka w rekreacji | |
| Tryb/Poziom studiów: | | Stacjonarne / I-go stopnia – licencjackie | |
| Profil studiów | | Praktyczny | |
| Jednostka prowadząca: | | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych, Katedra Nauk Medycznych | |
| Prowadzący przedmiot: | | Opiekun praktyki zawodowej | |
| Status przedmiotu: | | obowiązkowy | |
| Formy zajęć, liczba godzin | | | |
| Semestr | Praktyka zawodowa | Łącznie | ECTS |
| 5 | 90 | 90 | 3 |
| Cel przedmiotu: | | | |
| C1. Doskonalenie umiejętności współpracy z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie organizacji pracy oraz postępowania dietetycznego w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem. | | | |
| C2. Utrwalenie wiedzy i doskonalenie nabytych umiejętności koniecznych do samodzielnego rozpoznawania, rozwiązywania i dokumentowania problemów żywieniowych oraz dokonywania samooceny podejmowanych działań wobec dziecka | | | |
| C3. Utrwalenie wiedzy i doskonalenie nabytych umiejętności koniecznych do samodzielnego prowadzenia edukacji żywieniowej i poradnictwa żywieniowego. | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji: | | | |
| Wiedza z zakresu zrealizowanych przedmiotów: | | | |
| • żywienie człowieka, dietetyka pediatryczna, edukacja żywieniowa, kliniczny zarys chorób. | | | |
| Oczekiwane efekty uczenia się: | | | |
| W zakresie wiedzy: | | | |
| EU 1. Zna organizację, dokumentację i zasady pracy dietetyka w placówce wychowawczej. Współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych dzieci, przejawiając postawę zdyscyplinowania, rzetelności i empatii wobec dziecka i jego opiekunów. | | | |
| W zakresie umiejętności: | | | |
| EU 2. Potrafi identyfikować problemy żywieniowe podopiecznych w placówce wychowawczej, projektuje jadłospisy i dokumentuje żywienie. Zna i korzysta ze źródeł wiedzy naukowej dążąc do doskonalenia kompetencji zawodowych. | | | |
| EU 4. Potrafi zaplanować i przeprowadzać edukację żywieniową z dziećmi. | | | |
| W zakresie kompetencji: | | | |
| EU 3. Współpracuje w zespole interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci, przejawia postawę zdyscyplinowania, rzetelności i empatii wobec dziecka, jego bliskich i wszystkich członków zespołu terapeutycznego. | | | |
| Treści programowe: | | | |
| Forma zajęć: praktyka zawodowa | | | Liczba godzin |
| PZ. | Zapoznanie studenta ze specyfiką funkcjonowania kuchni w placówce wychowawczej- | | 90 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-----------------------|--------------|
| 1 | procedury i standardy postępowania. Rola dietetyka w zespole, przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w placówce, odpowiedzialność dietetyka za podejmowane decyzje. Udział dietetyka w zapobieganiu zakażeniom. Nawiązanie kontaktu z personelem, podopiecznymi i ich bliskimi. | | | | |
| | Zbieranie danych na temat nawyków żywieniowych rodziny, świadomości rozkładu posiłków, doboru składników odżywczych. | | | | |
| | Projektowanie i wdrażanie posiłków dla dzieci. Projektowanie jadłospisu dekadowego. Prowadzenie dokumentacji żywieniowej | | | | |
| | Edukacja opiekunów dziecka w zakresie zaspakajania potrzeby odżywiania | | | | |
| Suma godzin | | 90 | | | |
| Narzędzia dydaktyczne: | | | | | |
| 1. | Dokumentacja żywieniowa pacjenta i placówki. | | | | |
| 2. | Standardy i procedury postępowania obowiązujące w placówce | | | | |
| 3. | Sprzęt będący na wyposażeniu kuchni. | | | | |
| 4. | Materiały dydaktyczne, broszury będące na wyposażeniu placówki i własne pomoce do edukacji żywieniowej. | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | |
| 1 | Opis, objaśnienie i wyjaśnienie | | | | |
| 2 | Instruktaż, pokaz | | | | |
| 3 | Dyskusja dydaktyczna, burza mózgów | | | | |
| 4 | Metoda przypadków | | | | |
| Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca) | | | | | |
| F1 | Obserwacja czynności wykonywanych przez studenta / organizacja pracy, przestrzeganie procedur, inicjatywa studenta/ i postawy studenta w roli członka grupy i zespołu terapeutycznego. | | | | |
| F2 | Obsługa sprzętu będącego na wyposażeniu placówki. | | | | |
| F3 | Projekty jadłospisów. | | | | |
| P1 | Zaprojektowanie jadłospisu, edukacji żywieniowej i poradnictwa żywieniowego dla wybranego dziecka (grupy wiekowej) . | | | | |
| P2 | Ocena indywidualnej dokumentacji, umiejętności praktycznych i postawy. Prowadzenie dziennika praktyki zawodowej. | | | | |
| Obciążenie pracą studenta | | | | | |
| Forma aktywności | | Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | |
| Praktyka zawodowa | | 90 | | | |
| SUMA | | 90 | | | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | | 3 | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | |
| 1. Szajewska H. Horvath Andrea: Żywnienie i leczenie żywieniowe dzieci i młodzieży. Medycyna Praktyczna, Kraków 2017. | | | | | |
| 2. Grzymisławski M.:Dietetyka kliniczna. PZWL, Warszawa 2019. | | | | | |
| 3. Książyk J.: Standardy leczenia żywieniowego w pediatrii. PZWL, Warszawa 2017. | | | | | |
| Literatura uzupełniająca: | | | | | |
| 1. Ciborowska H., Rudnicka A.: Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka. Wyd. Lek. PZWL. Warszawa 2017. | | | | | |
| 2. Eugster G: Żywnienie dzieci. Edra Urban&Partner. Wrocław 2017. | | | | | |
| 3. Krawczyński M.: Żywnienie dzieci w zdrowiu i chorobie. Help-Med. Kraków 2015. | | | | | |
| TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD WERYFIKACJI | | | | | |
| Efekty uczenia się | Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK) | Cele przedmiotu | Treści programowe | Narzędzia dydaktyczne | Sposób oceny |
| EU 1 | K.W01, K.W07, K.W20 | C1 | PZ 1 | 1,2,3,4 | 1, 2, 3 |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|----|------|---------|----------|
| EU 2 | K.U03, K.U05, K.U13, K.U17, K.U23 | C2 | PZ 1 | 1,2,3,4 | 1, 2,3,4 |
| EU 3 | K.U04, K.U21, K.U22., K.U23 | C1 | PZ 2 | 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| EU 4 | K.K06, K.K08, K.K11 | C2 | PZ 2 | 1,2,3,4 | 1,2,3, 4 |

II. ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

FORMY OCENY -SZCZEGÓŁY

| Efe kt | Na ocenę 2.0 | Na ocenę 3,0 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4,0 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5,0 |
|-----------------|---|---|---|--|--|--|
| Efek t 1 | Nie zna organizacji, dokumentacji i zasad pracy dietetyka w placówce wychowawczej. Nie wykazuje należytej aktywności we współpracy zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych dzieci. Nie wykazuje należytej empatii wobec podopiecznych dzieci, ich bliskich. | Zna organizację, dokumentację i zasady pracy dietetyka w placówce wychowawczej w stopniu podstawowym. Po ukierunkowaniu nawiązuje współpracę z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych dzieci. Ma problemy z wykazywaniem empatii wobec dziecka i jego bliskich. | Zna organizację, dokumentację i zasady pracy w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem w stopniu podstawowym. Po niewielkim ukierunkowaniu nawiązuje współpracę z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci. Stara się wykazywać empatię wobec dziecka i członków zespołu terapeutycznego | Zna organizację, dokumentację i zasady pracy dietetyka w placówce wychowawczej oraz poprawnie współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych u dzieci. Współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych dzieci. Jest zdyscyplinowany i empatyczny wobec dziecka, jego opiekunów. | Bezbłędnie przedstawia organizację, dokumentację i zasady pracy w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem w stopniu dobrym oraz aktywnie współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci. Jest zdyscyplinowany i empatyczny wobec dziecka i członków zespołu terapeutycznego. | W pełnym zakresie zna organizację pracy, dokumentację i zasady pracy dietetyka w placówce wychowawczej oraz aktywnie współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych u dzieci. Przejawia postawę zdyscyplinowania, rzetelności i empatii wobec dziecka i jego opiekunów. |
| Efek t 2 | Błędnie identyfikuje problemy żywieniowe, nie wykazuje samodzielności w projektowaniu jadłospisów i dokumentowaniu żywienia podopiecznych | Identyfikując problemy żywieniowe, projektując jadłospisy i dokumentując żywienie podopiecznych dzieci popełnia błędy. W działaniach praktycznych wymaga ukierunkowania , | Identyfikując problemy żywieniowe, projektując jadłospisy i dokumentując żywienie podopiecznych dzieci popełnia niewielkie błędy. W działaniach praktycznych częściowo wymaga | Prawidłowo identyfikuje problemy żywieniowe, projektuje jadłospisy i dokumentuje żywienie podopiecznych dzieci. W działaniach praktycznych stosuje standardy, | Prawidłowo i samodzielnie identyfikuje problemy żywieniowe, projektuje jadłospisy i dokumentuje żywienie podopiecznych dzieci. W działaniach praktycznych stosuje | Potrafi bezbłędnie identyfikować problemy żywieniowe, projektować jadłospisy i dokumentować żywienie podopiecznych dzieci. W działaniach praktycznych stosuje |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|---|
| | ch dzieci. W działaniach praktycznych wymaga stałego ukierunkowania, niedokładnie wykonuje powierzone obowiązki. Przestrzega praw dziecka, poszanowania godności. Nie wykazuje inicjatywy do wzbogacania swojej wiedzy zawodowej. | powierzone obowiązki wykonuje w stopniu podstawowym. Przestrzega praw dziecka, poszanowania godności. Nie wykazuje inicjatywy do wzbogacania swojej wiedzy zawodowej. | ukierunkowania, powierzone obowiązki wykonuje w stopniu podstawowym. Przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową. Stara się wykazywać inicjatywę do wzbogacania swojej wiedzy zawodowej | poprawnie wykonuje powierzone obowiązki, przestrzega praw dziecka, poszanowania godności. Wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności. | standardy, prawidłowo wykonuje powierzone obowiązki, przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową. Wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności. | standardy, rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki, przestrzega praw dziecka, poszanowania godności. Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności dążąc do profesjonalizmu. |
| Efekt 3 | Nie zna organizacji, dokumentacji i zasad pracy w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem.. Nie wykazuje należytej aktywności we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci. Ma problemy z wykazywaniem empatii wobec dziecka i członków zespołu terapeutycznego. | Zna organizację, dokumentację i zasady pracy w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem w stopniu podstawowym. Po ukierunkowaniu nawiązuje współpracę z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci. Ma problemy z wykazywaniem empatii wobec dziecka i członków zespołu terapeutycznego. | Problemy żywieniowe przedstawia popełniając niewielkie błędy, przygotowuje i realizuje edukację żywieniową i poradnictwo żywieniowe wobec dziecka na poziomie podstawowym. | Zna organizację, dokumentację i zasady pracy w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem w stopniu dobrym oraz aktywnie współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci. Jest empatyczny wobec dziecka i członków zespołu terapeutycznego. | Prawidłowo i samodzielnie wyłania problemy żywieniowe, po niewielkim ukierunkowaniu przygotowuje i realizuje edukację żywieniową i poradnictwo żywieniowe wobec dziecka. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy. | W pełnym zakresie zna organizację, dokumentację i zasady pracy w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem oraz aktywnie współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci. Przejawia postawę zdyscyplinowania, rzetelności i empatii wobec dziecka i członków zespołu terapeutycznego |
| Efekt 4 | Błędnie identyfikuje problemy | Identyfikując problemy żywieniowe, | Identyfikując problemy | Prawidłowo identyfikuje problemy | W pełnym zakresie | Bez błędnie identyfikuje problemy |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>żywieniowe, nie wykazuje samodzielności w projektowaniu jadłospisów i dokumentowaniu żywienia podopiecznych dzieci. Nie planuje i nie przeprowadza edukacji żywieniowej dzieci. W działaniach praktycznych wymaga ukierunkowania, powierzone obowiązki wykonuje w stopniu podstawowym. Przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową. Nie wykazuje inicjatywy do wzbogacania swojej wiedzy zawodowej.</p> | <p>projektując jadłospisy i dokumentując żywienie podopiecznych dzieci popełnia błędy. Stara się sugerować tematy edukacji żywieniowej dzieci. W działaniach praktycznych wymaga ukierunkowania, powierzone obowiązki wykonuje w stopniu podstawowym. Przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową. Nie wykazuje inicjatywy do wzbogacania swojej wiedzy zawodowej.</p> | <p>żywieniowe, projektując jadłospisy i dokumentując żywienie podopiecznych dzieci popełnia niewielkie błędy. Potrafi z pomocą opiekuna zaplanować i przeprowadzić edukację żywieniową. W działaniach praktycznych wymaga ukierunkowania, powierzone obowiązki wykonuje w stopniu podstawowym. Przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową. Po wskazaniu wykazuje inicjatywy do wzbogacania swojej wiedzy zawodowej.</p> | <p>żywieniowe, projektuje jadłospisy i dokumentuje żywienie podopiecznych dzieci. Potrafi zaplanować i przeprowadzić edukację żywieniową. W działaniach praktycznych stosuje standardy, powierzone obowiązki wykonuje poprawnie. Wz bogaca wiedzę zawodową i umiejętności.</p> | <p>identyfikuje problemy żywieniowe, projektuje jadłospisy i dokumentuje żywienie podopiecznych dzieci. Potrafi zaplanować i przeprowadzić edukację żywieniową. W działaniach praktycznych stosuje standardy, powierzone obowiązki, przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową. Wz bogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności.</p> | <p>żywieniowe, projektuje jadłospisy i dokumentuje żywienie podopiecznych dzieci. Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić edukację żywieniową. W działaniach praktycznych stosuje standardy, rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki, przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową. Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności dążąc do profesjonalizmu.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

III. INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

1. Praktyka z zakresu Żywienia dzieci realizowana jest w semestrze 5, w wymiarze 8 lub 10 godzin dydaktycznych dziennie (godzina dydaktyczna – 45 minut). Łączna liczba godzin wynosi 90.
2. Praktyka zawodowa realizowana jest: w placówce oświatowo-wychowawczej (żłobki, przedszkola, domy małego dziecka, domy dziecka) posiadającej w swojej strukturze organizacyjnej kuchnię (90 godzin).
3. **Warunki zaliczenia praktyki oraz dokumentacje określa regulamin praktyk zawodowych.**